



## **МЧС РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра государственной службы и кадровой политики**

**Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины**

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)**

**Профиль – Управление в кризисных ситуациях**

**Екатеринбург  
2023**

Составители:

Доцент кафедры ГСиКП  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Шемятихина Л.Ю.

Старший преподаватель  
кафедры ГСиКП



Старицына К.С.

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины подготовлены в помощь обучающимся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики».

Рассмотрены на заседании кафедры государственной службы и кадровой политики «14» сентября 2023 г., протокол № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Аудиторная работа (лекции, практические занятия)	4
II. Самостоятельная работа студента (формы самостоятельной работы, темы с вопросами для самостоятельной работы)	7
III. Промежуточная аттестация	17
IV. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля	21
V. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины	22

## I. Аудиторная работа (лекции, практические занятия)

Целью изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является овладение студентами теоретическими основами (понятийным аппаратом, принципами, базовыми концепциями) и организацией (информационно-аналитической базой, этапами, организационным обеспечением, методами процедурами и методиками) государственного регулирования экономики, а также получение практических навыков по анализу современного состояния и тенденций государственного регулирования экономики, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации государственного регулирования экономики.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование устойчивых представлений о сущности и содержании теории государственного регулирования экономики;
- изучение и практическое освоение основных моделей и методов государственного регулирования экономики;
- подготовка обучающихся к принятию управленческих решений в области государственного регулирования экономики в различных отраслях экономики;
- умение оценивать эффективность государственного регулирования экономики и применять технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

Настоящие методические рекомендации по дисциплине позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, получить опыт учебно-исследовательской деятельности, и направлены на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
<b>РО-3.1</b> – Способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	<b>Знает</b> технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд. <b>Умеет</b> применять механизм организации закупок для государственных и муниципальных нужд. <b>Владеет</b> навыками организации закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд.

	<b>ПКо-3</b> Способность к участию в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов	<b>Знает</b> специфику и структуру процесса бюджетного планирования и методы оценки эффективности бюджетных расходов. <b>Умеет</b> выделять виды и структуру бюджетного планирования, отбирать методы оценки эффективности бюджетных расходов. <b>Владеет</b> навыками участия в процессе бюджетного планирования и оценке эффективности бюджетных расходов.
<b>РО-3.2</b> - Способность производить расчет объема и стоимости проведения проектируемых мероприятий, в том числе возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>ПКо-3</b> Способность к участию в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов	<b>Знает</b> специфику и структуру процесса бюджетного планирования и методы оценки эффективности бюджетных расходов. <b>Умеет</b> выделять виды и структуру бюджетного планирования, отбирать методы оценки эффективности бюджетных расходов. <b>Владеет</b> навыками участия в процессе бюджетного планирования и оценке эффективности бюджетных расходов

Основные виды учебной работы при изучении дисциплины:

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с конспектированием.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
4. Просмотр рекомендуемой литературы.
5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6. Аккуратное и своевременное ведение конспекта на практических занятиях.
7. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Освоение дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам. Исходную информацию для подготовки по соответствующим темам студент получает на лекции, прочитанной преподавателем, из основной и дополнительной литературы, указанной в

утвержденной программе и учебно-методической разработке для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием понимается составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т. п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т. п.).

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию необходимо ознакомиться с вопросами плана, прочитав и усвоив материал соответствующей лекции, а также основной понятийный аппарат, изучить рекомендованную к данному занятию обязательную литературу, чтобы, используя конспект, можно было выступить по вопросам занятия.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить также материалы, содержащиеся в электронном образовательном ресурсе по дисциплине: лекции, методические рекомендации для практических занятий, задания для самостоятельной работы. Теоретические вопросы рассматриваются на практическом занятии в соответствии с планом их проведения. Для этого студенту рекомендована основная и дополнительная литература по каждой теме.

Практические занятия в традиционной форме в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Учебно-методическая разработка подготовлена в соответствии с рабочей программой, и включает все ее темы. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
- 2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;
- 4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
- 5) изучение дополнительной литературы.

## **II. Самостоятельная работа студента (формы самостоятельной работы, темы с вопросами для самостоятельной работы)**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, также способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики»: работа над лекционным материалом; работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к семинарам; написание рефератов; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием понимается составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т. п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т. п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания, в которых можно найти объяснение встречающимся терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой, данными статистики. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в рабочей программе по данной дисциплине. Не все вопросы будут полностью раскрыты или вообще не будут освещены на лекциях, часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирование, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Одной из форм самостоятельной работы является написание контрольной работы студентами, изучающими данную дисциплину по заочной форме обучения. Контрольная работа имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала. Контрольная работа состоит из теоретических и практических вопросов. При подготовке к ответу на теоретический вопрос контрольной работы необходимо ознакомиться с программой по дисциплине «Государственное регулирование экономики», прочитать учебную литературу. Далее рекомендуется составить план ответа и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников. В конце ответа необходимо указать список изученной литературы.

### **Формы самостоятельной работы**

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

конспектирование учебной информации;

подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами, электронными источниками;
- изучение нормативных правовых актов;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение контрольной работы.

### **Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего образования по дисциплине «Государственное регулирование экономики»;

планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать, поддерживая интерес к изучаемому материалу.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Выделим способы определения списка необходимой литературы:

- 1) в рабочей программе учебной дисциплины приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- 2) в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

### **Работа с текстом книги и конспектирование**

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении, и составлении словаря терминов.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект - незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить дисциплину «Государственное регулирование экономики».

#### **Руководство по самостоятельному изучению дисциплины:**

1. Изучить рабочую программу дисциплины, ее цель и задачи, содержание по темам.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Подобрать и записать нормативные правовые акты и подзаконные акты, регламентирующие содержание темы.
4. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, нормативные основания и вопросы для освоения темы (самопроверки), изучить её содержание.
5. Выделите основные понятия каждой темы (не менее трех) и пользуясь словарем, дайте им определение, законспектируйте.
6. В случае затруднений, выпишите незнакомые понятия и практику ГМУ, нормативные правовые акты, и подготовьте вопросы преподавателю.

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы (по темам)**

### **1 Система государственного регулирования экономики: общие понятия и принципы**

*Вопросы для повторения:*

1. Какие проявления недостаточности, осечки государства наблюдаются в современном обществе?
2. Какие способы нейтрализации фиаско государства вы можете предложить?
3. Какие проявления фиаско государства наблюдаются в современной российской экономике?
4. Каковы цели государственного регулирования экономики?
5. Возможна ли экономика без государственного вмешательства?
6. Кто такие носители, выразители и исполнители экономических интересов? Как они связаны?
7. Означает ли дерегулирование ликвидацию системы государственного вмешательства в национальную экономику?

### **2 Методы и инструменты государственного регулирования экономики**

*Вопросы для повторения:*

1. Что означает термин «фиаско рынка»? Какие разновидности рыночного фиаско вы знаете?
2. Охарактеризуйте механизм возникновения и социально-экономические последствия отрицательных внешних эффектов.
3. Охарактеризуйте механизм образования и социально-экономические последствия положительных внешних эффектов.
4. Назовите различия между частными и общественными благами. В чем состоит суть проблемы фрирайдера («безбилетного пассажира»)? Каков механизм ее разрешения?
5. Какие блага относятся к категории квазиобщественных? Приведите пять-шесть примеров подобных смешанных благ.
6. Какие варианты финансирования общественных и квазиобщественных благ используются в современной рыночной экономике? Какой из них, по вашему мнению, является более эффективным?
7. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной антимонопольной политики.
8. Докажите необходимость проведения государством стабилизационной политики.
9. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной социальной политики. Каковы ее основные инструменты?
10. В чем заключается связь между теорией рыночного фиаско и необходимостью проведения государством структурной политики? Каково ее содержание?
11. Какова связь теории рыночного фиаско и необходимости проведения государством региональной и внешнеэкономической политики?
12. Какие проявления фиаско рынка наблюдаются в современной российской экономике?

13. Чем определяются минимально необходимые и максимально допустимые пределы вмешательства государства в экономику? Каковы последствия нарушения каждой из этих границ?

14. Какие функции современного государства выходят за рамки теории рыночного фиаско?

### **3 Бюджетно-налоговая система и ее регулирующие функции**

*Вопросы для повторения:*

1. Каковы основные инструменты фискальной политики?

2. Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики.

3. В чем состоят отличия между неокейнсианской и неоклассической моделями фискальной политики? Опишите их на основе сравнительного анализа шведского и американского вариантов ее реализации.

4. Каковы основные правила и алгоритм проведения дискреционной фискальной политики?

5. Каковы краткосрочный и долгосрочный эффекты осуществления фискальной экспансии и фискальной рестрикции?

6. Охарактеризуйте механизм предоставления налоговых льгот как инструмента фискальной экспансии.

7. В чем заключаются проблемы ошибок прогнозирования и временных лагов при проведении дискреционной фискальной политики?

8. Какова роль встроенных стабилизаторов экономики? В чем состоят преимущества их присутствия в экономической системе?

9. Каков механизм действия в качестве встроенного стабилизатора:

а) налоговой системы;

б) системы государственных трансфертных платежей;

в) системы государственных закупок сельскохозяйственной продукции?

10. Какие факторы ограничивают возможности опоры фискальной политики государства исключительно на встроенные стабилизаторы и требуют использования в ней также дискреционных регуляторов?

### **4 Денежно-кредитная политика государства**

*Вопросы для повторения:*

1. В чем состоят необходимость и цели денежно-кредитного регулирования экономики?

2. В чем заключаются функции центрального банка как ведущего звена двухуровневой банковской системы?

3. Как действует механизм реализации учетно-процентной политики центрального банка?

4. Какие позитивные результаты может дать изменение учетной ставки на различных фазах делового цикла?

5. Как действует механизм использования нормы обязательных резервов как инструмента денежно-кредитной политики?

6. Как действует механизм использования операций на открытом рынке как инструмента денежно-кредитной политики?
7. Как действует механизм валютной интервенции в качестве инструмента монетарной политики?
8. Сопоставьте регулирующий потенциал учетной (ключевой) ставки, резервной нормы и операций на открытом рынке в качестве инструментов монетарной политики.
9. Какие инструменты денежно-кредитной политики относятся к прямым, а какие – к косвенным?

## **5 Государственный сектор в системе государственного регулирования экономики**

Вопросы для повторения:

1. Каковы содержание, цели и необходимые условия результативности антиинфляционной политики государства?
2. Насколько вероятным является «самолечение» рыночной экономики от инфляции спроса и от инфляции издержек?
3. В чем состоят отличия таких подходов в экономической политике, как преодоление инфляции и адаптация экономики к ней?
4. Оправданно ли относить к антиинфляционной политике действия правительства по индексации доходов, построению финансовых пирамид государственных ценных бумаг, тотальному административному контролю над ценами?
5. Может ли государство полностью искоренить инфляцию? К каким негативным результатам способна привести попытка решения этой задачи?
6. Перечислите (без детального анализа содержания) основные компоненты антиинфляционной стратегии.
7. Какое место в механизме гашения инфляционных ожиданий занимает государственная политика укрепления рыночных механизмов?
8. При соблюдении каких правил экономической политики укрепляется доверие населения к государству и начинает действовать эффект объявления? В чем состоит суть данного эффекта применительно к проблеме антиинфляционного регулирования экономики?
9. Какое место в стратегии преодоления инфляции занимает политика инфляционного таргетирования?
10. Что, на ваш взгляд, является неотъемлемым компонентом антиинфляционной стратегии – повышение или сокращение налогов?
11. Каковы позитивные и негативные последствия повышения (понижения) налоговых ставок с точки зрения темпов инфляции в стране?
12. Способны ли действия правительства по сокращению государственных расходов вместо подавления инфляции ускорить темпы ее развития в стране?
13. Каковы цели и основные направления воздействия государства на рынок труда?
14. Проведите разграничение активной и пассивной политики занятости, проводимой правительством. Сравните эффективность используемых им инструментов.

15. Используя правило Оукена, опишите соотношение темпов экономического роста страны и темпов сокращения безработицы.
16. Дайте классификацию инструментов активной политики занятости.
17. Какие цели преследует правительство при запуске тех или иных проектов организации общественных работ?
18. Каковы социально-экономические результаты использования таких инструментов политики занятости, как:
  - а) деление рабочего места;
  - б) выплата субсидий предприятиям как альтернатива массовым увольнениям работников в результате их банкротства;
  - в) досрочный выход на пенсию;
  - г) временная занятость?
19. Какие переходные ступени возможны в современной экономике между полной занятостью и безработицей?
20. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости. Назовите финансовые источники ее осуществления.
21. Как взаимосвязаны размер пособия по безработице и уровень безработицы в стране?

## **6 Государственное антимонопольное регулирование экономики**

*Вопросы для повторения:*

1. Есть ли различия в деятельности предприятий и организаций различных форм собственности?
2. Дайте характеристику развития малого бизнеса в России по отраслям и видам деятельности. Объясните выбор субъектами малого бизнеса этих направлений.
3. Приведите примеры деятельности на рынке естественных монополий. Какие меры регулирования к ним применяются?
4. Приведите примеры пороговых критериев доминирующего положения на рынке.

## **7 Государственное регулирование структурной политики**

*Вопросы для повторения:*

1. Покажите взаимосвязь экономической политики, экономической стратегии, экономической тактики.
2. Как определяют эффективность макроэкономического регулирования?
3. Предложите модель рациональной макроэкономической политики для современных условий развития России.
4. Какие концепции описывают цикличность развития экономики?
5. В чем заключаются особенности инновационного пути развития?
6. Как взаимосвязаны научная, инновационная и промышленная политики?
7. Какие методы прямого и косвенного регулирования вы предложите для обеспечения инновационно-инвестиционного развития?
8. Каковы преимущества использования госкорпораций, технологических платформ?
9. Как инвестиционная политика влияет на социально-экономическое развитие?

10. Каковы правовые основы организации инновационного процесса в РФ?

## **8 Государственное регулирование развития предпринимательства в различных секторах экономики**

*Вопросы для повторения:*

1. Каково влияние аграрной политики на социально-экономические процессы? Почему необходимо регулирование сельскохозяйственного производства?
2. Перечислите преимущества и недостатки роста торговых сетей, появления электронной торговли.
3. Какие методы внешнеэкономической политики стимулируют экспорт, импорт?

## **9 Особенность государственного регулирования общественного сектора в современной России**

*Вопросы для повторения:*

1. Какие методы государственного регулирования применимы к общественному сектору?
2. Какими методами можно повысить эффективность управления государственным и муниципальным имуществом?
3. Дайте характеристику развития государственно-частного партнерства, сформулируйте основные достижения и проблемы.
4. Перечислите основные экологические проблемы, с которыми столкнулось общество в связи с целями экономического роста.
5. Как глобализация влияет на расточительное потребление ресурсов?
6. Какие международные организации и соглашения ограничивают экономическую деятельность?
4. Предложите меры стимулирования рационального природопользования.

## **10 Государственное регулирование приоритетных отраслей экономики**

*Вопросы для повторения:*

1. Каковы предпосылки стратегического регулирования экономики?
2. Назовите правовые основы стратегического планирования в РФ.
3. Как взаимосвязаны стратегическое и проектное управление?
4. В чем необходимость осуществления проектного государственного управления на современном этапе?
5. Какие национальные проекты реализуются на сегодняшний день в РФ?
6. Какие меры предпринимаются в РФ для развития проектного управления в сфере государственного и муниципального управления?
7. Обоснуйте необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда.
8. Назовите основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
9. Охарактеризуйте экспортную политику государства.
10. Каковы направления импортной политики государства?
11. Назовите основные цели политики протекционизма.
12. Назовите основные цели политики фритрейдерства.

### III. Промежуточная аттестация

Учебная дисциплина имеет тесную связь с другими дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), изучаемых в процессе обучения, освоенная терминология используется в контексте нормативных и методических документов в области государственного и муниципального управления, правоприменительной практики.

Подготовка к зачету (или зачету с оценкой) предполагает систематическую работу с материалом дисциплины. В целях оказания методической поддержки при самостоятельной подготовке обучающихся и при проведении зачета в методических рекомендациях приводятся: содержание программы, тематический план изучения дисциплины, вопросы к зачету, материалы оценочных материалов и список литературы.

Целью зачета является: углубление, закрепление и контроль теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины; углубление знания нормативно-правовых актов и иных нормативных документов в области управления инноваций в государственном и муниципальном управлении, а также развитие навыков логического мышления и совершенствование выработки умений устного изложения учебной и правовой информации.

Зачет проводится в определенном порядке, с четким выделением его структурных элементов:

1. Организационная часть: принимается доклад о готовности обучающихся к зачету, отмечаются в журнале отсутствующие (примерная продолжительность - 3-5 минут).

2. Введение: объявление целей зачета, порядка его проведения (3-5 минут).

3. Основная часть: рассмотрение основных вопросов и решение поставленных задач (согласно регламенту на одного обучающегося).

4. Заключение: констатация степени достижения цели зачета и подведение его итогов. Персональная оценка работы каждого обучающегося (5-10 минут).

#### Вопросы для подготовки к зачету:

Примеры форм контроля	Оцениваемые компетенции	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	ОПК-6	1. Кейнсианская концепция регулируемого рынка 2. Монетаристские взгляды на регулирование рыночной экономики 3. Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства 4. Государственное регулирование экономики в работах экономистов институционального направления 5. Участники государственного регулирования экономики и их взаимоотношения 6. Основные формы государственного регулирования экономики 7. Задачи и возможности государства по регулированию экономики в условиях глобализации

		<p>8. Механизм государственного регулирования экономики и его функции</p> <p>9. Методы и инструменты государственного регулирования экономики</p> <p>10. Сущность и формы общегосударственного планирования. Принципы и методы государственного планирования</p> <p>11. Задачи и объекты государственного планирования</p> <p>12. Зарубежный опыт государственного планирования</p> <p>13. Государственные предприятия в России и их типы</p> <p>14. Государственное предпринимательство и его основные инструменты</p> <p>15. Роль государства в формировании и развитии конкурентной среды</p> <p>16. Основные приемы противодействия монополизации рынков</p> <p>17. Антимонопольное регулирование деятельности хозяйственных структур в России</p> <p>18. Совершенствование производственно-организационной структуры экономики</p> <p>19. Изменения в субъектно-институциональной структуре экономики</p> <p>20. Содержание и методы осуществления аграрной политики государства</p> <p>21. Обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса. Совершенствование форм государственного регулирования аграрного сектора</p> <p>22. Содержание и методы государственного регулирования природопользования. Значение и формы экологического менеджмента</p> <p>23. Понятие инвестиций, содержание инвестиционной политики государства</p> <p>24. Механизмы стимулирования инвестиционной активности</p> <p>25. Содержание политики государства в сфере науки и развития техники и технологий. Обеспечение инновационной направленности промышленной политики. Механизмы активизации научно-инновационной деятельности хозяйственных структур</p> <p>26. Эффективность инвестиционных проектов. Учет инвестиционных рисков</p> <p>27. Содержание и механизм реализации внешнеэкономической политики России. Принципы и формы государственного регулирования ВЭД</p>
	ПКо-3	<p>28. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития</p> <p>29. Налоговая система и ее развитие в России. Принципы рационального налогообложения. Инструменты налогового регулирования</p> <p>30. Бюджетная система страны и ее место в регулировании экономики</p> <p>31. Бюджетный федерализм и его реализация в России</p> <p>32. Принципы и инструменты бюджетного регулирования</p>

		<p>33. Эффективность бюджетирования социально-экономического развития в России</p> <p>34. Денежно-кредитная система России в современных условиях. Регулирование денежного обращения</p> <p>35. Банковский сектор как фактор социально-экономического развития. Небанковские финансовые структуры</p> <p>36. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики</p> <p>37. Ценообразование и государственное регулирование цен</p> <p>38. Государственная собственность в современной экономике и основные тенденции ее развития</p> <p>39. Структура современной экономики и способы осуществления структурной политики</p> <p>40. Направления структурных преобразований в экономике России</p>
Зачет с оценкой	ОПК-6	<p>1. Антимонопольное регулирование экономики</p> <p>2. Антиинфляционная политика в системе государственного регулирования экономики</p> <p>3. Бюджетная система: элементы, структура, формы взаимодействия в условиях федеративного государства</p> <p>4. Бюджетный федерализм: проблемы реализации и взаимоотношений органов власти</p> <p>5. Взаимодействие кредитно-денежного регулирования и механизмов бюджетной и налоговой политики государства</p> <p>6. Государственное регулирование экономики: сущность, основные формы и инструменты</p> <p>7. Государственное регулирование и государственный сектор в рыночной экономике</p> <p>8. Государственное регулирование экономики в условиях различных моделей и типов рынка</p> <p>9. Государственное регулирование экономики и государственное планирование</p> <p>10. Государственные заказы и контракты в системе государственного регулирования экономики</p> <p>11. Государственные заказы как инструмент реализации общегосударственных потребностей</p> <p>12. Государственные контракты: классификация, область применения, основные формы и типы</p> <p>13. Государственное регулирование экономического роста</p> <p>14. Государственная поддержка малого бизнеса</p> <p>15. Государственное регулирование инфраструктуры рынка</p> <p>16. Формы и методы государственного регулирования экономики</p> <p>17. Государственное регулирование в экономически развитых странах</p> <p>18. Государственное регулирование экономики в развивающихся странах</p> <p>19. Государственное регулирование движения капиталов и иностранных инвестиций</p> <p>20. Государственное регулирование экономики в период становления и развития рыночных отношений</p>

		<p>21. Государственная программа формирования и развития рыночных отношений в переходный период</p> <p>22. Социальная защищенность и социальная справедливость в системе государственного регулирования экономики</p> <p>23. Роль и методы регулирования Центральным банком государства кредитно-денежной сферы экономики</p> <p>24. Инструменты денежно-кредитной политики государства</p> <p>25. Классическая (монетаристская) экономическая теория и государственное невмешательство в экономику</p> <p>26. Кейнсианская экономическая теория и усиление государственного вмешательства в экономику</p> <p>27. Министерства и ведомства в структуре органов исполнительной власти в странах со сложившейся цивилизованной рыночной экономикой</p> <p>28. Налогообложение как важнейший метод государственного регулирования экономики</p> <p>29. Национальное счетоводство в системе государственного регулирования экономики</p> <p>30. Налогообложение в период становления и развития рыночных отношений</p> <p>31. Органы государственного регулирования экономики</p> <p>32. Особенности налогообложения частного сектора в условиях цивилизованной рыночной экономики</p> <p>33. Организационно-экономический механизм формирования и размещения государственных заказов и закупок</p> <p>34. Основные цели кредитно-денежной политики государства и их взаимосвязь с экономической политикой</p> <p>35. Основные формы и методы регулирования в социальной сфере</p> <p>36. Особенности государственной поддержки инноваций в экономике</p> <p>37. Основные черты и особенности государственного регулирования внешнеэкономических связей</p> <p>38. Особенности государственного регулирования экономики в странах с социально ориентированной рыночной экономикой</p> <p>39. Особая роль государства (правительства) в становлении и развитии рыночных отношений в переходный период</p> <p>40. Опыт зарубежных стран по приватизации предприятий в период становления и развития рыночных отношений</p> <p>41. Опыт государственного регулирования в странах с разным уровнем развития рыночной экономики</p> <p>42. Правительственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>43. Планирование (директивное, стратегическое, индикативное) как метод государственного регулирования экономики</p> <p>44. Прогнозирование как метод государственного регулирования экономики</p> <p>45. Программирование как метод государственного регулирования экономики</p> <p>46. Приватизация в системе государственного регулирования экономики</p>
--	--	---

		<p>47. Приватизация государственных предприятий в переходный период</p> <p>48. Роль и место государства в регулировании экономики</p> <p>49. Регулирование внешнеэкономических отношений в системе государственного регулирования экономики</p> <p>50. Социальная рыночная экономика как наиболее развитая форма государственного регулирования экономики</p> <p>51. Сущность государственного вмешательства в экономику и его роль на различных этапах становления и развития рыночных отношений</p> <p>52. Структурная и инвестиционная политика в системе государственного регулирования экономики</p> <p>53. Формы государственного регулирования внешней торговли.</p>
	ПКо-3	<p><b>Кейс-задание (практический вопрос зачета)</b></p> <p>1. Определите приоритетные пути развития для конкретного субъекта РФ с учетом его специфики. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ. Имеются ли предложенные Вами пути в стратегии субъекта РФ, в программах?</p> <p>2. Определите приоритеты фискальной политики государства. Каким образом они реализуются на территории конкретного субъекта РФ на примере региональных налогов.</p> <p>3. Определите приоритеты денежной политики государства. Каким образом это отражается на ВЭД?</p> <p>4. Определите приоритеты регулирования рынка труда в стране. Каким образом это отражается в государственных программах?</p> <p>5. Попробуйте соотнести социальную политику с инвестиционной политикой государства. Как они связаны между собой?</p> <p>6. Возможно ли государству только монетарными методами регулировать экономику. Обоснуйте, аргументируйте ответ.</p> <p>7. Провести анализ бюджета текущего и будущего периодов, используя интернет-ресурс «Электронный бюджет».</p>

#### IV. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	Правильность и полнота ответа	<p>Дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с</p>	«Зачтено»

		помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы	
		Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос	«Не зачтено»
Зачет с оценкой	Правильность и полнота ответа	Дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа	«Отлично»
		Дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	«Хорошо»
		Дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения: в ответе отсутствуют выводы	«Удовлетворительно»
		Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос	«Неудовлетворительно»

## **V. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко, О. В. Жданова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245618>
2. Моисеенко Д.Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Моисеенко Д.Д.. —

Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119451>

3. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: учебник. Рекомендовано Советом УМО по образованию в области менеджмента / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. (гриф) — 10 экз.

#### **Дополнительная литература**

1. Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Окраинец [и др.]. — Москва : МИСИС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129049>

2. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98786>

3. Каранина, Е. В. Бюджетная система России и регионов : учебное пособие / Е. В. Каранина. — Киров : ВятГУ, 2016. — 222 с. — ISBN 978-5-98228-088-6. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164429>

#### **Электронные ресурсы**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации // Режим доступа: <http://government.ru/>

3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации // Режим доступа: <http://duma.gov.ru/>

4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // Режим доступа: <http://council.gov.ru/>

5. Ресурсы МЧС России// Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>

6. Федеральная налоговая служба России // Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru>

7. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. ГИС «Управление» // Режим доступа: <https://gasu.gov.ru/>

9. ЕМИСС. Государственная статистика // Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>

10. ЕПГУ // Режим доступа: [https://www.gosuslugi.ru/help/faq/about\\_gosuslugi/2373](https://www.gosuslugi.ru/help/faq/about_gosuslugi/2373)

11. Электронный бюджет // Режим доступа: <http://www.budget.gov.ru>

12. Информационно-правовая система Консультант Плюс // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)

13. Справочная правовая система ГАРАНТ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/iv/>

14. Всероссийский центр изучения общественного мнения // Режим доступа: <https://wciom.ru/>

15. Парламентская газета // Режим доступа: [www.pnp.ru](http://www.pnp.ru)

16. Российская газета // Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)